

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：女大学生 P. A. C. E. 课程建设、改革与实践

成果完成人：张雯、周司丽

成果完成单位：中华女子学院

推荐单位名称及盖章：中华女子学院

主管部门：全国妇女联合会

推荐时间：2021 年 12 月 17 日

成果科类：教育学-04

代码：042112

序号：11149005

成果网址：<http://www.cwu.edu.cn/jyjx/jxcg/4bbc9c55c26d4376b3198889be08c3fd.htm>

编号：

北京市教育委员会制
二〇二一年十二月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾				
获奖励				
情况				
成果起止时间	开始：2016年09月01日 完成：2019年07月01日			
主题词	女大学生；个人提升；职业发展；生活技能；通识课			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>P.A.C.E. (personal advancement career enhancement 个人提升与职业发展) 是美国GAPInc.公司于2007年发起的针对女性能力提升的培训项目。该项目宗旨是：通过给女性提供教育和赋能，全面促进女性潜能提升，特别是女性在个人和职业层面的成功，为后代创造更多的机会。</p> <p>GAPInc. 2013年开始跟女院合作，希望通过女院独特的学术平台和女性教育的影响力协助开发P.A.C.E.女大学生的标准化课程和课件，这是P.A.C.E.首次在全球高等学校面对女大学生群体开设。2014年秋季开始以通识课的方式对女院女大学生开设P.A.C.E.课程。2018年7月在女院成立Gap Inc. P.A.C.E. 高校课程研究中心，以中华女院为依托，向全国女子学校推广该课程。</p> <p>申请人从2016年开始担任该项目负责人，2018年开始担任P.A.C.E. 高校课程研究中心负责人，负责开发了高校女生的标准化课程和教材，被授予P.A.C.E. TOT 讲师资格，开展师资培训。女校课程延续P.A.C.E. 宗旨，围绕沟通、问题解决和时间压力管理三个模块开展，通过丰富的体验式教学促进女生在上述几个方面生活技能的提升。2018年申请人参与了女院第一批学堂在线MOOC项目，将P.A.C.E. 课程的知识点录制成网课。2020春季学期至2021春季学期，课程进行线上线下混合式教学，并通过师生调研获得了充分反馈和肯定。</p> <p>课程设置：共32学时，绪论（2学时），沟通模块（3小节，每节3学时，共9学时），问题解决（3小节，每节3学时，共9学时），时压管理（3小节，每节3学时，共9学时），期末考核（分组展示学习成果，3学时）。课程定位：通识类自由选修课，每个学期向全校二三年级的大学生开放，每学期32学时，小班教学，第2周开课，每周3学时连上，12周结课。本课程注重课程的实践性，除了基本知识点的讲解外，所有模块的课程内容均通过小组讨论、角色扮演、游戏活动、观看视频等方式，使女大学生了解人际沟通、问题解决、时间与压力管理等方面的相关知识，掌握一定的方法，促进自我的成长和能力的提升，包括职业适应能力、协调人际关系的能力和创新能力，提升女大学生平衡学习、工作和生活的能力。</p> <p>主要解决的教学问题：</p> <p>1. 开发了以沟通、问题解决、时压管理三个模块为核心的标准化课程和内部讲义。</p>				

2. 面授课程主要使用体验式教学，以学生参与为主体，通过丰富的师生互动，促进女大学生个人提升与职业发展方面的生活技能的提升。

3. 探索线上线下混合式教学的形式、内容和过程性评估等教学改革。

4. 开展了一系列的课程评价和效果评估，成立课程管理中心，立足女院辐射全国其他女校，进行师资培训，扩大该课程的受益面。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

第一个阶段：2016.9-2018.7 课程体系标准化阶段 依据 P. A. C. E. 项目的宗旨和要求，结合高校思政立德树人贯穿全程的思想，形成标准化授课教案、内部教材及教学管理。

具体体现为：

1. 教师班级制：根据高校思政的教学思想和 P. A. C. E. 项目理念，将个体培养成一个对自己负责、有自我规划能力，对他人友爱、有团体合作精神，对社会奉献、有公民责任意识的人。因此，P. A. C. E. 课程不单单是知识传递，而是通过师生关系的建立将立德树人和生活技能贯穿授课全过程。固定教师负责某个班级，有利于教师全方位给学生进行指导、言传身教、增强师生互动以及授课的影响力。

2. 小班教学制：小班教学，有利于教师综合使用角色扮演、分组讨论、小组调研、小组展示等教学活动的开展，也方便教师兼顾到每个学生的参与和表现。

3. 过程监控制：固定班级的小班教学也采取小组成员固定，学生的出勤率和课堂表现只能在选课班级被统计和考核。小组成员固定有利于学生之间的深度连结，建立真正的伙伴关系，促进课堂的参与和增强集体感。模块结束后会通过收发作业本来了解学生在本模块过程中的学习情况和收获。

4. 授课标准制：在心理学学科理论的基础上，团队调整了三个模块的教案，更加科学化系统化，通过集体研讨、备课和教师体验，从理论到实践掌握授课内容。首轮教学采用平行班设计，从经验丰富的老师开始排序，四个平行班的教学进度保持一致，前序班级及时向后续班级传递教学经验。这种协同合作和过程沟通极大地调动了老师的积极性并有助于同行监控，也促进了教师的专业成长。

第二个阶段：2018.9-2019.7 线上线下混合式教学改革模式探索阶段 该阶段的重要任务是：

1. 在女院建立 P. A. C. E. 高校课程研究中心，以此为平台和枢纽，向全国其他女校推广项目，配合其他女校进行师资培训、项目管理、课程监控和效果评估，让 P. A. C. E. 能惠及更多女生，提升女大学生的职场竞争力和生活幸福感。

2. 结合教学改革的需求以及项目人数的任务，探索在保证体验式教学过程和质量的前提下，在师资有限的情况下，如何大规模的推广课程让更多的学生学习和收益。2018 年录制了 P. A. C. E. 知识点部分的网课视频，采用线上线下混合式教学，探索教改模式。

3. 将 P. A. C. E. 强调的生活技能教育与高校思政方针紧密结合，借助于三个核心模块课程，潜移默化地提升学生的思想水平、政治觉悟、道德修养和专业知识，并在此基础上升级教案讲义

3. 成果创新点（不超过 800 字）

1. 课程目标是促进女大学生自我提升与职业发展，课程内容有很强的针对性和实操性，授课方式强调体验式教学，以学生为主体设计课堂，学习氛围轻松、活泼、有趣，学生的参与度和积极性都非常高，是备受学生喜欢的通识课之一。

2. 授课内容围绕沟通、问题解决和时压管理三个核心模块，这来源于企业的职场经验以及对新晋大学生职员核心素养的要求，女院项目结合心理学学科理论、概念、技能以及女大学生的现实情况进行了科学调整，几轮教学下来日臻完善并在其他女校有了应用经验。教改纳入了混合式教学，将线上知识点的视频学习与线下体验式课程相结合，更有前沿性和创新性。

3. 项目每学期开课和结课都有仪式化的部分，并通过过程性考核确定最终的嘉奖学生，颁发全球授权认可的 P. A. C. E. 培训证书。这种形式极大地鼓励了学生的过程投入和学习效果，并形成口耳相传的传播效应，越来越多的学生希望选择这门课程。

4. 每学期课程结束后，都会进行课程效果评估，至今为止已经收集了七年 14 学期的课程反馈问卷。每年度都会召开 P. A. C. E. 经验交流研讨会，各个女校都会有代表前来交流教学心得，为课程的发展注入新鲜血液。

5. 该项目从 2007 年诞生宗旨是服务女工，2013 进入社区服务社区内的主妇，2015 进入学校服务女生。2014 年开启的中华女院的 P. A. C. E. 项目作为全球首个高校项目备受关注，课程内容彰显思政融入，以服务高知女性群体为己任，促进女性思想和能力的全面发展，对女性教育作出独特的贡献。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

2017 年发布的 P. A. C. E. 效果评估研究表明：该项目提高了女性的外向性和沟通能力，并促进了技术技能的提升。项目组工人比对照组的生产力提高了 20%。此外，公司的净回报是巨大的，项目完成八个月后能投资回报率上升 258%，员工的个人效能提升 150%，员工的留任率提升了 66%，员工的自尊自信提升了 49%，在工作场所的个人影响力提升了 100%，工作效能提升了 119%。

(<http://www.gap.com/pace>)

2018 年申请人率领团队对该项目进行了效果评估，采用实验组对照组前后测的研究设计，选择标准化问卷，以学生的绩点作为校标，研究发现：该项目能有效提升女大学生的沟通能力、问题解决能力和时压管理能力，此外，参与项目的女大学生与没有参与项目的女大学生相比，平均绩点也有提升。

2018 年 7 月在女院成立 Gap Inc. P. A. C. E. 高校课程研究中心，以中华女院为依托，向全国女子学校推广该课程。目前，全国有其他 7 所高校开设了这门课程，分别是福建华南女院，河北女子职业技术学院，培华女院，金陵女院，海南海洋学院，汕头大学淑德书院。截止到 2021 年 6 月，女院共有约 1310 名，全国共计约 8350 名女学生获得课程证书。

2014 年开设课程至今，每学期课程结束后，都会进行课程效果评估，至今为止已经收集了七年 14 学期的课程反馈问卷。2016 年标准化课程和小班固定教学实施后，课程评价满意度均在 90% 以上。

2018 年申请人参与了女院第一批学堂在线 MOOC 项目，将 P. A. C. E. 课程的知识点录制成网课。2019 年投放了学堂在线平台，经过几轮线上线下混合式教学实践日臻完善，形成混合式教学改革新模式。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	张雯	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2010年06月	高校教龄	11
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中华女子学院	联系电话	
现从事工作及专长	从事应用心理学心理咨询模块的教学、研究和临床实践，是社会工作专业儿童保护与家庭教育实务领域的研究生导师	电子信箱	
通讯地址	北京朝阳区育慧东路1号中华女子学院儿童发展与教育学院	邮政编码	100101
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>2016年开始接手Gap, Inc 资助的横向合作P. A. C. E. 项目，作为项目负责人和课程负责人，带领团队开发女大学生P. A. C. E. 的标准化课程教案和内部讲义，被授予P. A. C. E. TOT 讲师资格，2016年开始在全国其他女校进行推广和师资培训。</p> <p>2018年成立P. A. C. E. 高校课程研究中心，担任中心负责人，致力于P. A. C. E. 项目在全国女校的推广、运营、管理和评估。2018年带领团队对该项目进行了效果评估研究，并与团队老师共同申请了女院第一批学堂在线MOOC项目，成功录制了P. A. C. E. 在线课程，并于2019年线上开放，投入女院课堂教学，开展混合式教学。</p> <p>此外，2016年至今一直承担女院P. A. C. E. 课程的教学管理和中心管理工作，负责每个学期的开课准备；教辅材料的准备和管理；教学改革研讨会的组织；教学评估数据的统计和填报；项目年度总结的撰写；与其他合作学校关于该课程开设和</p>		

	<p>运行的沟通、管理和监督；中国高校 P. A. C. E. 项目年度汇总汇报；与总部的联络、沟通、汇报等管理工作。</p> <p>本人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>
--	---

第(2)完成人姓名	周司丽	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2013年06月	高校教龄	8
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	中华女子学院	联系电话	
现从事工作及专长	从事应用心理学心理咨询模块的教学、研究和临床实践，是社会工作专业儿童保护与家庭教育实务领域的研究生导师	电子信箱	
通讯地址	北京朝阳区育慧东路1号中华女子学院儿童发展与教育学院	邮政编码	100101
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>2016年开始参与 P. A. C. E. 项目，作为项目核心成员，协助负责人开发女大学生 P. A. C. E. 的标准化课程教案和内部讲义，被授予 P. A. C. E. TOT 讲师资格，2016年协助负责人进行项目推广和师资培训。</p> <p>2018年协助负责人对该项目进行了效果评估研究，并与负责人一起申请女院第一批学堂在线 MOOC 项目，成功录制了 P. A. C. E. 在线课程，承担 50% 的课程录制工作。</p>		

自 2016 年至今一直承担 P. A. C. E. 课程在女院的讲授工作，参与课程教改的研讨会和混合式教学模式的探索。

本人签名：

年 月 日

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中华女子学院	主管部门	全国妇联
联系人	马啸	联系电话	
传真	84659004	电子信箱	
通讯地址	北京朝阳区育慧东路 1号	邮政编码	100101
主要贡献	<p>学院非常支持该课程的建立、修订和教改工作，给予了课程核心团队两名老师非常大的专业支持和后勤保障。大力支持课程负责人组建团队开设选修课服务学校其他院系的本科生，鼓励课程团队积极申报该课程相关的教改项目和成果，提供采购专业书和参加专业培训的资金支持。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章： 年 月 日</p>		

四、推荐、评审意见

<p>推 荐 意 见</p>	<p>该项成果内容及申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确。成果完成人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>该项成果创新点突出、推广应用效果明显，是近年来我校持续推进本科人才培养改革工作取得成效的集中反映。</p> <p>同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章） 推荐单位（盖章） 年 月 日</p>
<p>初 评 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日</p>

<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>