

# 2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：课程思政建设：“社区工作”的教学实践创新

成果完成人：李敏、陈伟杰、刘焱

成果完成单位：中华女子学院

推荐单位名称及盖章：中华女子学院

主管部门：全国妇女联合会

推荐时间：2021 年 12 月 17 日

成果科类：法学-03

代码：033112

序号：11149002

成果网址：<http://www.cwu.edu.cn/jyjx/jxcg/f1c47f4ac8fd412889f52c9d8435f507.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

## 一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	课程思政示范课程	国家级	教育部
	2019	北京市优质课程	省部级	北京市教育委员会
成果起止 时间	开始：2015年03月02日      完成：2017年08月31日			
主题词	课程思政建设；社区工作；教学实践创新			

### 1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

#### 一、成果简介

为实现中华女子学院培养具有“四自”精神、性别平等意识、公益意识、创新能力和国际视野的知性高雅的应用型女性人才的培养目标。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将课程思政融入课堂教学的全过程。立足社会工作专业始终突出课程思政的核心地位，融汇社会主义核心价值观与社会工作专业理念，培育学生的家国情怀、文化自觉、公平公正理念及助人精神等。

“社区工作”课程在教学实践中，始终坚持以树人为核心，以立德为根本。坚持以学生为本的原则，以激发学生课程思政的学习兴趣、引导学生深入思考、丰富学生学习体验与提升学习效果为指向，科学设定教学目标、优化课程思政内容供给、创新课程思政教学方法、改革课程的教学模式、改进课堂教学管理、完善课程的考评机制，进而推动“社区工作”课程思政的卓越教学、塑造课程思政的高效课堂。

在教学实践中，深入挖掘思政元素，积极发挥课程的价值渗透与价值引领作用。在理论教学中，通过案例教学、情境教学、小组讨论等方法，在传授社区及社区工作的基本理论、模式和技巧等专业知识的基础上，引导学生将所学知识转化为内在德性，转化为精神系统的有机构成，转化为一种素质或能力，成为个体认识世界与改造世界的基本能力和方法。在实践教学，通过开展社区漫步、社区探访、社区调查、社区服务等一系列实践活动，认真探索“为何服务”“为谁服务”以及“怎样服务”等一系列实践中的困惑问题，培养学生对基层社区的感情以及对社区居民尤其是弱势群体的人文关怀意识，指引学生端正助人态度，坚定助人信念，树立正确的人生观和价值观，提高社会责任感和专业使命感，树立为新时代社会治理和社区治理贡献青春力量的决心和信念。

## 二、主要解决的教学问题

(一) 立足学科优势，在厘清学科体系的基础上，明确“社区工作”课程中所蕴含的思想政治教育资源。结合实际，采用新兴教学方法与技术，提升学生感悟思政的学习动力、探究热情和吸收效果。

(二) 在理论教学与实践教学中，符合学生的认知规律和阶梯式的成长特征，引导学生顺应德育递进路径，促使学生水到渠成地体悟社区工作相关知识的外延，最终突出家国情怀教育、人文关怀教育、职业道德教育以及内化公正平等的价值观念。

## 2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

本成果遵循“以学生为中心，学情分析为基、课程思政为本、知识架构为纲、情境创设为媒、社区实践为术”，科学设定课程思政教学目标、优化课程思政内容供给、改革课程的教学模式、创新课程思政教学方法、改进课堂教学管理、完善课程的考评机制，将知识传授与品德教育有机结合，真正实现“价值塑造”“知识传授”与“能力培养”的统一，最终使思政教育带着温度落地，实现站在时代高度培育时代新人的目标。

### 一、设定教学目标

在深入分析学情，贯彻“课程思政为本、知识架构为纲”的理念下，修订教学大纲。剖析课程内容的内在逻辑，确定课程的思政教育教学目标。结合各章节具体内容，挖掘每节课专业知识点所蕴含的思政教育元素，确定每节课的思政教育教学目标。

### 二、优化内容供给

深入挖掘社区及社区工作专业知识中蕴含的哲学、思想、情感等，促使知识模块价值重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘，形成课程的思政教育知识体系和图谱，通过有机融入设定具体章节的课程思政教案，选取具有较强思政功能的案例，以“潜移默化”的方式将价值追求和理想信念传达给学生。根据各章节教学内容将社区治理的最新政策、乡村振兴、时政热点、国家重大战略部署和要求等融入课程教学。

### 三、改革教学模式

运用“一个贯穿、两个结合、三个阶段、四个环节”的教学模式。“一个贯穿”指参与式理念贯穿教学始终，坚持“以学生为中心”；“两个结合”即课堂教学和社区实践有机结合；“三个阶段”即社区实践中的社区走访、社区调查、社区服务；“四个环节”即“读书、实操、反思、汇报”贯穿课堂教学。

### 四、创新教学方法

以“情境创设为媒、社区实践为术”，通过现实案例及视频案例创设情境，综

合运用讲授法、案例教学、小组研学、文献阅读、社区实践等方法，实现高效的师生互动、生生互动，提升思政教育进入学生精神世界的效能。引导学生学习与思考结合、观察与思考结合、实践与思考结合。在深入学习、观察、实践中思考，在深化思辨中提高认识，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

### **五、改进教学管理**

立足课程思政高效课堂建设，妥善处理教学中思政教育切入时机与方式选择、教学活动组织等方面的问题。通过与学生的有效互动、给予有效反馈、建立信任关系等塑造有温度、有思考张力、有亲和力的课堂氛围，确保课程思政教学过程流畅，发挥最佳育人效果。

### **六、完善考评机制**

构建了德业兼顾的学习考评机制，将学生对课程知识技能掌握与思政素质提升相结合。突出过程性考核，关注学生学习过程中的精神面貌、言行举止、课堂参与、出勤率、合作配合以及实践教学中的表现，更好指引教学活动的课程思政导向。

## **3. 成果创新点（不超过 800 字）**

### **一、实施项目教学，突出学生主体**

课程思政实施的基础是主动性、实践性和情感性。课程教学突出学生的主体性，以参与式教学理念为主线，项目式教学贯穿课程始终。寓教于乐、寓学于趣，寓教于道，充分调动学生的主动参与，激荡学生的思想情感。

### **二、注重实践教学，发挥育人功能**

实践教学是开展思政教育的重要手段。师生共同参与社区实践，了解国情和社会，从中磨砺意志，升华思想，培养对基层社区的感情及对社区居民尤其是弱势群体的人文关怀意识，传播践行社会主义核心价值观。学生在社区服务中，端正助人态度，坚定助人信念，强化专业认同，提高专业使命感。

### **三、关注现实焦点，实现价值引领**

课程教学注重理论阐释与现实焦点问题相结合，提升课程的思想性、理论性、针对性，最大程度发挥课程的价值渗透和价值引领作用。在社区环境的教学中，探讨生态文明价值观，与党的十九大提出的三大攻坚战中的污染防治紧密结合，讨论如何将绿色理念融入、绿色环境打造、绿色生活方式等内容落实到绿色社区建设中。在社区组织的教学中，选取具有中国特色的社区党建案例，探讨党组织在我国社区建设中的独特作用。

### **四、阅读名著经典，坚定文化自信**

学生小组研学《江村经济》等名著经典，不仅形成共同学习与进步的良好氛

围，扩展了理论视野，还可更多感受中华民族的传统文化、特色地域文化、家风家训传承等内容，增强学生对传统文化的认同感，坚定文化自信。

### 五、探索本土经验，培养社会责任

课程注重从中国现实情况出发选择性地引入西方社区工作模式，社区实践可引导学生深入思考、丰富学习体验、提升社会洞察力和人生智慧，探索社区工作实务模式的本土化，培养学生的社会责任感。

#### 4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

2012 年主讲“社区工作”课程，一直积极开展教学改革。同年 5 月《“社区工作”课程考核方式改革研究与实践》获批北京市教改项目；2017 年项目研究成果获校高等教育教学成果一等奖；2019 年获北京市优质课程；2020 年依托课程开发的“熟人社区构建”等 3 篇教学案例由中国法制出版社出版；2021 年课程获教育部课程思政示范课程。

自 2015 年以来，已为 2013-2019 级社工专业 560 余名本科生开展的“社区工作”教学实践中积极探索课程思政建设，尤其注重发挥现场实践教学的育人功能。2020 年 5 月，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，团队在深入分析学情，贯彻课程思政为本、知识架构为纲的基础上进一步发掘课程的德育内涵，完善思政教育知识体系和图谱。坚持以情境创设为媒、社区实践为术，提升思政教育进入学生精神世界的效能。加强教学管理，塑造有温度、有思考张力、有亲和力的课堂氛围。构建德业兼顾的学习考评机制，推动课程思政的卓越教学、塑造课程思政的高效课堂，近 5 年学生网上匿名评教为 93 分。

#### 一、学生成长

依托与大屯街道建立的校外实践基地，学生在社区开展走访、调查及服务等活动，不仅实现了课堂教学与社区实践的“无缝连接”，搭建了专业理论和社区实践融通的桥梁，激发了学生自主学习、创造性学习，提升了学生的实务能力、人际交往能力、团队合作意识以及社区居民福祉，更为重要的是指引学生端正了助人态度，坚定了助人信念，树立了正确的人生观和价值观，培养了学生对基层社区感情及对社区居民尤其弱势群体的人文关怀意识，提高了社会责任感和专业使命。受疫情影响线上授课时，学生在自己所生活社区开展志愿服务，培养了志愿服务精神。

#### 二、社区服务

社区服务搭建了学校与社区的交流互助平台，推动了社区居民参与，改善了社区关系，提升了社区居民福祉，受到社区居委会肯定和社区居民欢迎。街道社区对社会工作专业、社区工作方法有了深入了解，提升了专业的社会影响力。

#### 三、师生科研

依托社区实践，课程团队教师申请并开展了国家社科基金等的研究工作。指导

学生开展了各级大创项目、校级科研训练项目，撰写了学年论文、毕业论文，实现了教学与科研的有机结合。

#### 四、课程成果

课程出版了《实践中成长 反思中前行——课程实务操作》画册，丰富了课程思政教育的教学案例资源，增强了学生的专业自信和职业认同。与路由公司合作开发了线上课程：“社区工作模式在清河实验中的实践”

([https://www.luyouor.com/#/.](https://www.luyouor.com/#/))。线上课程设计充分体现了思政教育的价值渗透和引领作用，以“潜移默化”方式将专业知识和育人巧妙结合，将价值追求和理想信念传达给学生。线上课程扩大了课程的受益人群。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	李敏	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	1993年08月	高校教龄	22
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长助理
工作单位	中华女子学院	联系电话	
现从事工作及专长	主管学院本科教学工作；专长于社区工作、家庭社会工作、儿童社会工作的教学与研究	电子信箱	
通讯地址	北京市朝阳区育慧东路1号	邮政编码	100101
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2021年，北京，“社区工作”课程获教育部课程思政示范课程，教育部；</p> <p>2. 2021年，北京，教育部课程思政示范课程“社区工作”教学名师，教育部；</p> <p>3. 2021年，全国妇联“两优一先”优秀共产党员，中华全国妇女联合会；</p> <p>4. 2020年，作为专业负责人，社会工作专业获批北京市一流专业建设点；</p> <p>5. 2019年，北京，“社区工作”课程获北京市优质课程，北京市教委；</p> <p>6. 2017年，北京，《社会工作专业硕士实践教学体系的构建与实践》项目，获北京市高等教育教学成果二等奖，北京市人民政府。</p>		
主要贡献	<p>1. 作为项目的负责人，完成了项目的整体设计以及实施工作。包括组织项目组成员对课程思政在“社区工作”中如何体现，如何与“社区工作”的讲授内容有机结合，如何在“社区工作”的教学实践中具体实施；学生的参与方式、反馈方式和评估方式的设计和和实践等问题展开讨论。</p> <p>2. 遵循“以学生为中心，学情分析为基、课程思政为本、知识架构为纲、情境创设为媒、社区实践为术”，带领项目组</p>		

	<p>成员深入挖掘课程中蕴含的哲学、思想、情感等，促使知识模块价值重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘，形成课程的思政教育知识体系和图谱。通过修订课程的教学大纲、优化课程思政内容供给、改革课程的教学模式、创新课程思政教学方法、改进课堂教学管理、完善课程的考评机制，进而推动“社区工作”课程思政的“卓越教学”、塑造课程思政的“高效课堂”。</p> <p>3. 全程主持并开展项目的课堂教学和实践教学。课堂教学中注重理论阐释与现实焦点问题分析的结合，提升课程的思想性、理论性、针对性，最大程度发挥课程的价值渗透和价值引领作用。组织学生开展小组研学《江村经济》等名著经典，形成共同学习与进步的良好氛围，扩展理论视野，增强对传统文化的认同感，坚定文化自信。同时，进一步挖掘已有教学案例的思政意义，选取新的具有较强思政功能的案例，积极开展案例教学，寓教于乐、寓学于趣，寓教于道，充分调动学生的主动参与，激荡学生的思想情感。带领学生进入社区，开展社区实践，了解国情和社会，培养学生对基层社区的感情及对社区居民尤其是弱势群体的人文关怀意识，传播践行社会主义核心价值观。</p> <p>4. 策划、组织编写了《实践中成长，反思中前行——“社区工作”课程实务操作成果展示》画册。丰富了课程思政教育的教学案例资源，架起了专业理论和社区实践融通的桥梁，提升了专业的社会影响力，增强了学生的专业自信、文化自信和职业认同。</p> <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2021年12月17日</p>
--	--

第(2)完成人姓名	陈伟杰	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2012年07月	高校教龄	9
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教研室主任
工作单位	中华女子学院	联系电话	

现从事工作及专长	负责学院实践教学 工作；社会工作	电子信箱	
通讯地址	北京市朝阳区育慧 东路1号	邮政编码	100101
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	2021年，北京，教育部课程思政示范课程“社区工作”优秀教学团队成员，教育部		
主要 贡 献	<p>1. 参与“社区工作”课程思政项目的设计和 implementation。对课程思政在“社区工作”中如何体现，如何与“社区工作”的讲授内容有机地结合，如何在“社区工作”的课程实践过程中落地生根等问题提出了有益的意见与建议，并在实施中积极进行跟踪反馈，为课程内容安排和调整提供了基本依据。同时，作为成员参加对课程思政的学生参与方式、反馈方式和评估方式的设计和 practice。</p> <p>2. 担任综合实践教研室主任期间，在二级学院领导的指导和支持下，大力开展与朝阳区大屯街道的合作。向上与大屯街道领导进行沟通交流，参与开展顶层设计，谋划实践合作的全局思路。向下与各个社区居委会书记进行洽谈、合作，探索学生实践实习的可能途径。通过上下齐抓，拓展大屯街道各社区居委会、社区社会组织联合会为实习实践合作机构，为学生开展课程实践奠定基础。挖掘不同类型的实践资源，针对社区漫步、社区探访、社区调研和社区服务等不同方面的实践需求，形成匹配性的内容模块。</p> <p>3. 从事“社区工作”关联课程模块“社区治理与服务”中“社区治理与服务理论”课程的教学工作。“社区治理与服务理论”注重让学生从整体上先了解中国城乡社区的基本情况和面对的基本问题，而后从社区治理与服务的相关理论入手，帮助学生建立开展社区治理与服务所需要的思维模式，再从社区制度和 culture 入手，使学生对社区的结构层面有较为全面的掌握。最后，结合社区发展实践的不同模式，让学生对开展社区建设的方方面面具备整合的理解。这些教学同作为社会工作专业方法课程的“社区工作”形成相互支持的体系，促进学生深入了解社区，为成长为优秀的社区社会工作者奠定基础。</p> <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2021年12月17日</p>		

第(3)完成人姓名	刘焱	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2017年07月	高校教龄	4
专业技术职称	讲师	现任党政职务	党支部宣传委员
工作单位	中华女子学院	联系电话	
现从事工作及专长	主管社会工作专业学年论文和毕业论文；专长于社会工作的教学与研究	电子信箱	
通讯地址	北京市朝阳区育慧东路1号	邮政编码	100101
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年，北京，教育部课程思政示范课程“社区工作”优秀教学团队成员，教育部		
主要贡献	<p>1. 参与课程建设的效果评估和成果总结：在效果评估方面，面向学生、社区、服务对象进行回访，收集课程教学与社会服务评价；在成果总结方面，对学生服务项目中涉及的文案、图片、视频等资料进行整理，对具有代表性的服务案例进行梳理和编撰，在此基础上对教学成果进行总结。</p> <p>2. 参与“社区工作”课程思政项目的后续建设思路与方案修订，与课程团队成员共同讨论和修订课程思政目标、教学内容、实践内容设计、课程考核方式、教学成果形式等。</p> <p>本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2021年12月17日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中华女子学院	主管部门	中华全国妇女联合会
联系人	马啸	联系电话	
传真	84659004	电子信箱	
通讯地址	北京市朝阳区育慧东路1号中华女子学院	邮政编码	100101
主要贡献	<p>项目组成员均为中华女子学院社会工作学院的教师。学校按照教学研究项目管理规定的有关规定,对项目实行目标管理和过程管理。</p> <p>1. 为该教学成果的研究与实施提供必要的经费资助。大力支持与本项目相关的国家级、北京市和校级项目课题研究工作,推进了课程思政建设、实践教学新体系和创新人才培养模式的改革。</p> <p>2. 大力推动校-社合作,为社会工作学院的专业建设及课程教学的校外实践基地的建设提供人力、物力的支持。将实践基地的建设与运行纳入学校统一管理。多次组织相关专家对项目建设情况进行检查和指导,督促有关人员按计划完成项目的各项研究与建设工作。</p> <p>3. 为该成果的推广应用提供了政策和制度保障。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章: 2021年12月17日</p>		



<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>